



# El despilfarro alimentario

## GUÍA DE LA EXPOSICIÓN

DOCUMENTO DE APOYO  
PARA LOS PROFESORES





**El despilfarro  
alimentario**

# GUÍA DE LA EXPOSICIÓN

A través de esta exposición Manos Unidas ha querido sensibilizar a los alumnos de la **importancia del despilfarro alimentario y su repercusión en el planeta**. Es necesario un cambio de mentalidad y de corazón. La desnutrición crónica que sufren **800 millones de personas** tiene que ver con un tipo de desarrollo contaminante y derrochador. **Ver el mundo como “casa común” es un desafío**.

Nuestro foco de atención está en la paradoja sobre la abundancia que se vive en nuestras sociedades desarrolladas. Siendo conscientes de que si el mundo tiene la capacidad para producir alimentos suficientes para alimentar adecuadamente a todos. No se consigue. ¿Por qué?

Los contenidos que aportamos han sido elaborados para utilizarlos siempre como una ayuda para **ampliar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que aporten valor a los logros educativos de cada centro colaborando con el proceso educativo que beneficiará al conjunto de la sociedad civil.

Os animamos a investigar cómo es “in-situ” esa cadena de despilfarro. Lugares como mercados centrales, grandes centros de distribución, grandes o pequeños almacenes alimentarios, mercados y supermercados, cocinas de hospitales, restaurantes, hoteles.

¿Cómo será la cocina del colegio? ¿dónde está situada? ¿qué hacen las personas que trabajan allí? ¿cómo lo hacen?, ¿dónde van los alimentos que no nos comemos? ¿los tiran a la basura todos? ¿qué podemos hacer? ¿se te ocurre alguna solución? ¿cuál?

También nos gustaría mucho que os animaseis a organizar en vuestro colegio **“La semana de la alimentación solidaria”**. Evitemos el despilfarro. (+ comida – basura.)

Con el objetivo de reforzar el impacto de la exposición en el alumno, os ofrecemos la posibilidad de ampliarla de forma presencial. **Talleres, cuenta cuentos, vídeos**, todo lo que gratuitamente con mucho gusto os brindamos a través de nuestros voluntarios.

**Muchas gracias por vuestro esfuerzo** en adaptar nuestra propuesta a vuestro día a día educativo, tan complejo en muchas ocasiones. Gracias por vuestra gran ayuda que inmediatamente está repercutiendo en el bien de tantos, que, aunque no os conocen, perciben que sus vidas se han visto transformadas con un cambio esencial en su forma de vivir.

# GUÍA DE LA EXPOSICIÓN



El despilfarro  
alimentario

## Panel 1 EL DESPILFARRO ALIMENTARIO

**El objetivo pedagógico** es que los alumnos analicen el significado de sus propios hábitos y comportamientos y entiendan su influencia sobre la vida de los demás. Los alimentos que se desaprovechan, pese a que tienen valor como recurso nutritivo para las personas, constituyen el despilfarro alimentario. A pesar de que la Tierra produce alimentos para todos, algunos los despilfarramos y otros pasan hambre.

**El objetivo curricular** es conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura necesarios para el aprendizaje de todas las áreas.

### Propuesta de actividades

- 1 ¿Cuál es el significado del concepto “despilfarro alimentario”?
- 2 Busca **5 sinónimos** y **5 antónimos** de la palabra despilfarro.
- 3 **Investiga en la prensa** alguna noticia relacionada con este tema.

El despilfarro alimentario 1

**EL DESPILFARRO ALIMENTARIO:**

Alimentos con valor nutritivo que se desaprovechan

Para que haya + más comida Es preciso producir — menos basura

Si me sacas de tu plato NO ME TIRES ¡Ponme en el de otro!

Manos Unidas CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE Colaboro globalo

# GUÍA DE LA EXPOSICIÓN



El despilfarro  
alimentario



El despilfarro  
alimentario

2

## ¿ALIMENTOS PARA TODOS?

Necesitamos alimentos para vivir.  
Es un hecho y un derecho.



Los alimentos que se producen en el mundo son suficientes para todos, pero casi 800 millones de personas pasan hambre.

de la producción mundial de alimentos,  
**1/3 VA A LA BASURA**  
\*después de los 800 millones, (FAO)



Manos Unidas  
CAMPANA CONTRA EL HAMBRE  
Colabora  
gobaloo

## Panel 2 ¿ALIMENTOS PARA TODOS?

**El objetivo pedagógico** es que los alumnos aprendan a distinguir en la población mundial, cuáles son los países con mayores problemas alimentarios.

**El objetivo curricular** es que los alumnos se familiaricen con la geografía de España y Universal. Además, que aprendan a valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo en su contexto nacional y universal.

### Propuesta de actividades

- 1 **Investiga** en qué países del mundo hay escasez permanente de alimentos, en qué países hay alimentos pero están mal repartidos y cuáles son los países donde hay muchos alimentos.
- 2 **¿Cómo es el país donde tú vives?**
- 3 Ahora, **elige un país y dinos** ¿cuál es su moneda? ¿cuál es su capital? Compara su población y superficie con el nuestro.
- 4 **Averigua** ¿qué tipo cultivos plantan en sus tierras? ¿cómo son sus carreteras? ¿cómo sus transportes, hay metro? ¿Qué comen a diario en sus familias, ¿cómo cocinan en sus casas?
- 5 **¿Qué es lo que más te ha sorprendido?**  
¿Por qué?



3

### ¿CUÁNTO SE PIERDE?

- Con la comida que se desaprovecha en Europa y USA podrían alimentarse todas las personas que pasan hambre (\*)



- En España tiramos el 4,5% de los alimentos que compramos. (\*\*)



- Se calcula que un restaurante español tira a la basura 3.000€ de media cada año. (\*\*)
- España es el sexto país de Europa que más comida desperdicia. (\*\*\*)

(\*) FAO (\*\*) MAGRAMA (\*\*\*) Comisión Europea

Manos Unidas  
CAMPANA CONTRA EL HAMBRE

Colabora  
gobalco

## Panel 3 ¿CUÁNTO SE PIERDE?

**El objetivo pedagógico** es sensibilizar a los alumnos de la gran cantidad de alimentos que se desperdician en el mundo. Especialmente los que se desperdician en nuestro país: hospitales, restaurantes, en los colegios y en nuestros hogares.

**El objetivo curricular** es desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y estimaciones, y aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

### Propuesta de actividades

- 1 ¿Cuántos **kilos de comida** te comes al día?
- 2 Ahora vamos averiguar **en tu casa**, si añadimos a los miembros de tu familia. ¿Y **en tu ciudad**?
- 3 **En cada hogar español tiramos a la basura de media 76kg de alimentos cada año.** ¿Cuántos días podría comer con ellos una persona?
- 4 **Pon un ejemplo** de derroche en casa, y en el colegio.
- 5 ¿Qué es la **FAO**? ¿Qué es la **Comisión Europea**?

# GUÍA DE LA EXPOSICIÓN



El despilfarro  
alimentario

## Panel 4 ¿DÓNDE SE PIERDEN LOS ALIMENTOS?

El despilfarro  
alimentario

4

### ¿DÓNDE SE PIERDEN LOS ALIMENTOS?

En todas partes



En el campo, en las industrias agroalimentarias y en el transporte, en los comercios, colegios, hospitales, restaurantes y en nuestras casas

¿Dónde se pierden y desperdician los alimentos?



Categoría	Porcentaje
Aprovechado	67%
Producción y Elaboración	15%
Almacenamiento y Transporte	10%
Comercios	5%
Consumo	3%

Manos Unidas  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

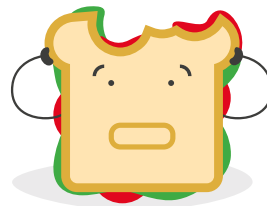
Colabora  
gobalo

El **objetivo pedagógico** observar cuál es la cadena de los alimentos y descubrir las causas por las que se desperdician en función de la situación socio-económica de los países (ricos-pobres).

El **objetivo curricular** utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

### Propuesta de actividades

- 1 **Investiga en la prensa** alguna noticia relacionada con el derroche alimentario.
- 2 **Explica en clase con imágenes**, cada uno de los lugares de la cadena alimentaria donde se pierden los alimentos.
- 3 **Ver los clipmetrajes** de esta edición en la web de Manos Unidas. ¿Os gustaría participar en próximo año? Lee las bases del concurso.







El despilfarro alimentario

5

### PÉRDIDAS EN EXPLOTACIONES E INDUSTRIA AGROALIMENTARIA

#### Campos y granjas: Falta de Formación y medios



**SE TIRAN ALIMENTOS PORQUE...**

- 1 No cumplen determinadas normas (aspecto, peso, forma)...
- 2 Tirándolos se evitan caídas de precios
- 3 Se usan con otros fines: biocombustibles, etc.
- 4 Se pierden en los procesos industriales de transformación y envasado.
- 5 No son recogidos o son abandonados.



Manos Unidas  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE  
Colabora  
gobolob

## Panel 5 PÉRDIDAS PRODUCIDAS EN LAS EXPLOTACIONES E INDUSTRIA AGROALIMENTARIA

**El objetivo pedagógico** es aprender a valorar la formación en nuestras vidas y conocer las buenas prácticas en los campos evita que se pierdan los alimentos.

**El objetivo curricular** es conocer las actividades y prácticas para la producción de alimentos y saber que hay alimentos que se usan para otros fines por puro interés económico.

### Propuesta de actividades

- 1 **¿Dónde se pierden más alimentos** en las explotaciones, en los países pobres o en los ricos? ¿por qué?
- 2 **Formar varios grupos en clase, cada uno buscará información sobre una industria agroalimentaria.** ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Para qué? ¿Qué producen? ¿Cómo evitan las plagas?
- 3 **¿Qué se hace con los que no se recogen?** ¿Por qué? ¿Se te ocurre alguna solución para poder aprovecharlos?
- 4 **¿Qué es un biocombustible?** ¿Sabes para qué sirve?






### PÉRDIDAS EN ALMACENAMIENTO Y TRANSPORTE



SE TIRAN ALIMENTOS POR...



- Falta de almacenes adecuados (silos, frigoríficos, etc).
- Malos transportes (vehículos antiguos, en malas condiciones)
- Carreteras y caminos en mal estado.
- Embalajes incorrectos o deteriorados.
- Mala planificación y logística: llegan al mercado caducados o cuando no se necesitan.

Manos Unidas  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

Colabora  
gobalo

## Panel 6 PÉRDIDAS EN ALMACENAMIENTO Y TRANSPORTE

**El objetivo pedagógico** conocer y comprender la importancia de proteger los alimentos en su traslado de un lugar a otro. Por ejemplo, no romper la cadena de frío.

**El objetivo curricular** es conocer y valorar la importancia de los medios de transporte.

### Propuesta de actividades

- 1 **Buscar los significados** de las palabras siguientes: logística, silos, cadena de frío, embalaje, alimentos perecederos.
- 2 **Buscar fotos** de camiones y carreteras en Europa y África. Encuentra diferencias.
- 3 **¿Cuánto tarda en estropearse** fuera de la nevera una sardina? ¿y una manzana?
- 4 **¿Dónde se pierden más alimentos en almacenamiento y transporte**, en los países pobres o en los ricos? ¿Por qué?







El despilfarro alimentario

7

### PÉRDIDAS EN LOS COMERCIOS DE DISTRIBUCIÓN



SE TIRAN ALIMENTOS POR...

-  Pérdidas en la descarga de camiones.
-  Prácticas incorrectas en el cuidado y conservación de los alimentos.
-  Alimentos útiles arrojados a la basura por descuido, mala apariencia, fecha de caducidad próxima, etc.



Manos Unidas  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

Colabora  
góbalo

## Panel 7

### PÉRDIDAS EN LOS COMERCIOS DE DISTRIBUCIÓN

**El objetivo pedagógico** es reflexionar sobre cómo podemos evitar que se despilfarren los alimentos en los comercios. Pensar qué podemos hacer con los alimentos que se rechazan, bien sea por su forma, su color, su tamaño o porqué no tienen el aspecto saludable para poder venderse.

**El objetivo curricular** es fomentar la creatividad. Preparar representaciones y expresiones artísticas para comunicar propuestas.

### Propuesta de actividades

- 1 ¿Qué son **comercios de distribución**?  
¿**Dónde se producen más pérdidas** de alimentos en los comercios? ¿En los países pobres o en los ricos?
- 2 Preparar una sencilla **obra de teatro** entre los alumnos. El título podría ser: “**¡Aquí hay tomate!**”, “ ¿Dónde está el tomate?”. A modo de sugerencia, os indicamos los diferentes personajes: un tomate (protagonista de la obra), la señora basura, un plato, la nevera, etc. Se trata de que a través de un sencillo diálogo se sensibilice a la clase de que siempre podemos aprovechar los alimentos, aunque no sean tan bonitos.



El despilfarro alimentario

8

### PÉRDIDAS EN RESTAURANTES, ESCUELAS, HOSPITALES, HOGARES

**SE TIRAN ALIMENTOS PORQUE...**

- Se compran más alimentos de los necesarios, que luego se tiran a la basura.
- Hay confusión entre fecha de consumo preferente y caducidad. Se tiran alimentos válidos.
- Se saca demasiada comida a la mesa, no se come. ¿Qué hacemos después?
- Nos servimos más de lo que vamos a comer. No reutilizamos los restos de las comidas.

Manos Unidas  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE  
Colabora  
gobierno

## Panel 8 PÉRDIDAS EN RESTAURANTES, COLEGIOS, HOSPITALES Y HOGARES

**El objetivo pedagógico** es tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el buen uso y aprovechamiento de los alimentos. Concienciar a los alumnos que es mejor pedir menos alimentos y repetir. Nunca tirarlos. Reutilizarlos. Los alimentos son vida.

**El objetivo curricular** es identificar buenos hábitos alimenticios y conocer su repercusión en la vida de otras personas y mejorar la competencia comunicativa básica en una lengua extranjera.

### Propuesta de actividades


1 ¿Dónde se desperdician más alimentos?  
¿En los hogares pobres o en los ricos?

2 Traduce al inglés el siguiente texto:

*"La fecha de caducidad es aquella que indica la fecha a partir de la cual el producto no se debe ingerir, ya que no es adecuado para el consumo".*

*"En cambio, la fecha de consumo preferente hace referencia al tiempo en el cual el producto sin abrir mantiene sus propiedades en condiciones adecuadas de conservación. Pasada esta fecha, la calidad del producto puede disminuir, pero en ningún caso conlleva problemas para la salud"*






El despilfarro alimentario

9

### ASPECTOS ECOLÓGICOS



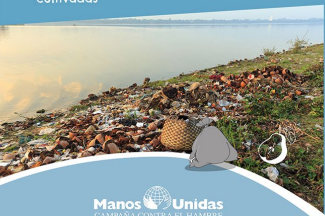
La producción de comida tiene una huella ecológica muy importante... ¡Hasta la que se desperdicia!!

Tirar comida produce:

- Aumento *innecesario* de basura
- Emisión *innecesaria* de CO<sub>2</sub> (Efecto invernadero)

La producción de los alimentos que tiramos supone anualmente:

- Una pérdida de agua equivalente a 3 veces el lago de Ginebra (FAO)
- El uso improductivo del 28% de las tierras cultivadas



Manos Unidas  
CAMPANA CONTRA EL HAMBRE

Colabora  
góbalo

## Panel 9 ASPECTOS ECOLÓGICOS

**El objetivo pedagógico** es sensibilizar sobre la urgencia de proteger el medio ambiente y la contribución negativa del despilfarro alimentario. El planeta sufre innecesariamente con la producción alimenticia desperdiciada y con nuestros deshechos. Es muy importante ayudar a cambiar malos hábitos: derroche en el consumo, superproducción, compra sin control, etc.

**El objetivo curricular** es conocer y valorar la influencia del comportamiento humano sobre la salud del planeta.


### Propuesta de actividades

- 1 **Trabajar el refrán:** “Quien siembra vientos cosecha tempestades”. ¿Qué crees que es lo que se está sembrando en nuestro mundo? ¿Qué se cosechará?
- 2 ¿Qué es **huella ecológica**? ¿Qué es **efecto invernadero**?

# GUÍA DE LA EXPOSICIÓN






El despilfarro  
alimentario





El despilfarro  
alimentario

10

## ¿POR QUÉ EL DESPILFARRO PERJUDICA MÁS A LOS PAÍSES MÁS POBRES?



- Esos alimentos podrían paliar hambrunas.
- El dinero empleado en productos desperdiciados, podría dedicarse a ayudas al desarrollo para los países pobres.
- El impacto ambiental afecta más en el sur por ser países agrícolas y contar con menos recursos para hacerle frente.



## Panel 10

### ¿POR QUÉ EL DESPILFARRO PERJUDICA MÁS A LOS PAÍSES POBRES?

El **objetivo pedagógico** es concienciar de que el despilfarro alimentario perjudica fundamentalmente a los países en desarrollo.

Conocer su gravedad; el coste pueden ser vidas humanas.

El principio del bien común nos urge a conseguir que se respete a cada persona y sus derechos inalienables.

El **objetivo curricular** es conocer, comprender y respetar las distintas culturas y las diferencias entre las personas. Apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos.

### Propuesta de actividades

- 1 Trabajar sobre la definición de **justicia y solidaridad**.
- 2 **Leer un cuento** en el que se trabaje ese valor y/o **ver un vídeo sobre el tema expuesto**.
- 3 ¿Es justo que una persona **pase hambre o no pueda tener educación**? ¿Cómo te sientes cuándo lo piensas?



### Panel 11 ¿Y YO QUÉ PUEDO HACER?

El **objetivo pedagógico** es desarrollar en el niño la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor le llevará a verse capaz de cambiar lo que no le guste a su alrededor.

Aprender a ser sincero consigo mismo y con los demás es fundamental para formar un buen espíritu crítico.

Esto implica cambiar la forma de ver el mundo y de vivir la vida.

No importa nadar contracorriente cuando sea necesario.

El **objetivo curricular** es desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

#### Propuesta de actividades

- 1 ¿Qué te ha parecido todo lo que has visto en esta exposición?
- 2 ¿Qué sentido tienen las “Tres Erres” (Reducir, Reutilizar, Reciclar)?
- 3 ¿Crees que puedes hacer algo? ¿Qué soluciones propones para erradicar el despilfarro alimentario?
- 4 ¿Y tú qué vas a hacer ahora? ¿Cómo?

**El despilfarro alimentario** 11

### ¿Y YO QUÉ PUEDO HACER?

- Evita el despilfarro de agua y alimentos en casa, el colegio, el restaurante, etc.
- Llévate a casa lo que te sobra en el restaurante para comértelo más tarde o dárselo a tu mascota.
- Reutiliza las sobras de manera creativa.
- Apoya las acciones que se están promoviendo para resolver el problema del desperdicio alimentario.
- Apoya a las Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) como Manos Unidas.
- Sé solidario.
- Practica “las tres R”.
- Piensa en la consecuencia de tu comportamiento.

**Manos Unidas**  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE  
Colabora gáballo



### Panel 12 ¿QUÉ HACE MANOS UNIDAS?

El **objetivo pedagógico** es desarrollar las capacidades afectivas de los alumnos en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

El **objetivo curricular** es conocer las actividades de las **Organizaciones No Gubernamentales** de **Desarrollo**, particularmente Manos Unidas.

#### Propuesta de actividades

- 1 ¿Qué es ser voluntario? ¿Has sido voluntario alguna vez? ¿Te gustó?
- 2 ¿Qué es una ONGD? ¿Qué crees que hace?
- 3 ¿Qué hace Manos Unidas? ¿Dónde trabaja? ¿Para qué?
- 4 Elige el panel que más te ha gustado, ¿por qué?

**El despilfarro alimentario** 12

### ¿QUÉ HACE MANOS UNIDAS?

- **Manos Unidas** es una ONGD española de voluntarios, católica y seular.
- Financia proyectos de seguridad alimentaria de los países pobres.
- Para ello, facilita medios, formación, infraestructuras, etc. a las comunidades beneficiarias
- Sus proyectos mejoran las infraestructuras, la formación, etc. de las comunidades beneficiarias.

¡¡¡Muchas gracias por ayudarnos a cambiar nuestras vidas!!!

**Manos Unidas**  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

[www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)  
Tel: 91 5221783

**Manos Unidas** es la Asociación de la Iglesia Católica en España para la ayuda, promoción y desarrollo de los países en vías de desarrollo. Es a su vez, una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) de voluntarios, católica y seglar.

“Su misión es luchar contra el hambre, la deficiente nutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción, y trabajar para erradicar las causas estructurales que las producen: la injusticia, el desigual reparto de bienes y las oportunidades entre las personas y los pueblos, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad, la indiferencia y la crisis de valores humanos y cristianos” (Estatutos, art.5º)

La cultura que orienta nuestra organización y la gestión de los recursos está conformada por los **siguientes valores**:

- La **dignidad de la persona**, eje y fundamento de todo proyecto social, económico, político y cultural.
- El **destino universal de los bienes**, orientados a garantizar condiciones de vida digna para todos.
- El **bien común**, que se considera alcanzado cuando los derechos humanos son garantizados, respetados y promovidos.
- La **solidaridad**, como determinación firme de trabajar por la justicia, de manera organizada y perseverante, y por la vida digna de las personas más empobrecidas de la tierra, en África, Asia y América.

Vivimos en un mundo globalizado, donde las relaciones entre personas, países y continentes son necesarias y enriquecedoras. Por ello, Manos Unidas forma parte de varios organismos internacionales y nacionales: Consejo Pontificio Cor Unum, CIDSE, CONCORD, CONGDE, Fundación Sur, Pacto Global contra la Pobreza, Foro de Laicos, Consejo Nacional de Misiones, Plataforma del Voluntariado de España, Asociación Española de Fundraising, etc.



**Delegación de Madrid**

C/Gran Vía, 46, 4º. Edificio de la Prensa - 28013 Madrid  
Tel 91 522 1783 • Fax 91 522 4551 • [madrid@manosunidas.org](mailto:madrid@manosunidas.org)



## El despilfarro alimentario

**Manos Unidas**  
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

Síguenos en:

[www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)

[youtube.com](https://www.youtube.com/manosunidas)

[facebook.com/manosunidas.ongd](https://www.facebook.com/manosunidas.ongd)

[twitter.com/manosunidasONGD](https://twitter.com/manosunidasONGD)

[instagram.com/manosunidas](https://www.instagram.com/manosunidas)